

# Valutazione cognitiva di soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento: la necessità di una diversa analisi dei dati



**Caterina Conti**

A.R.P., Milano

**Paola Di Pierro**

ASL CN2 Alba – Bra



*Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica – Milano*

[www.arpmilano.it](http://www.arpmilano.it)



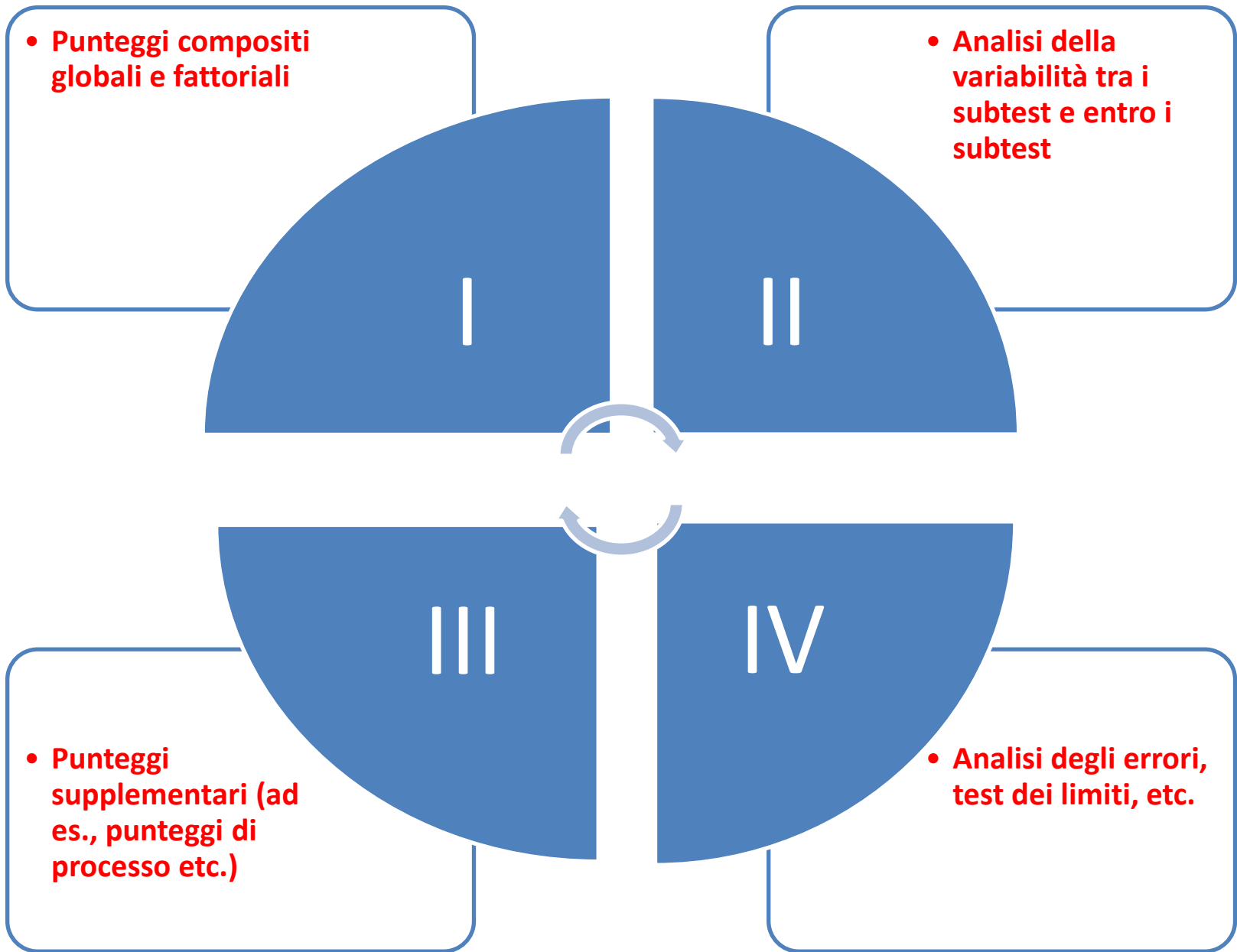
**A.S.L. CN2**

*Azienda Sanitaria Locale  
di Alba e Bra*

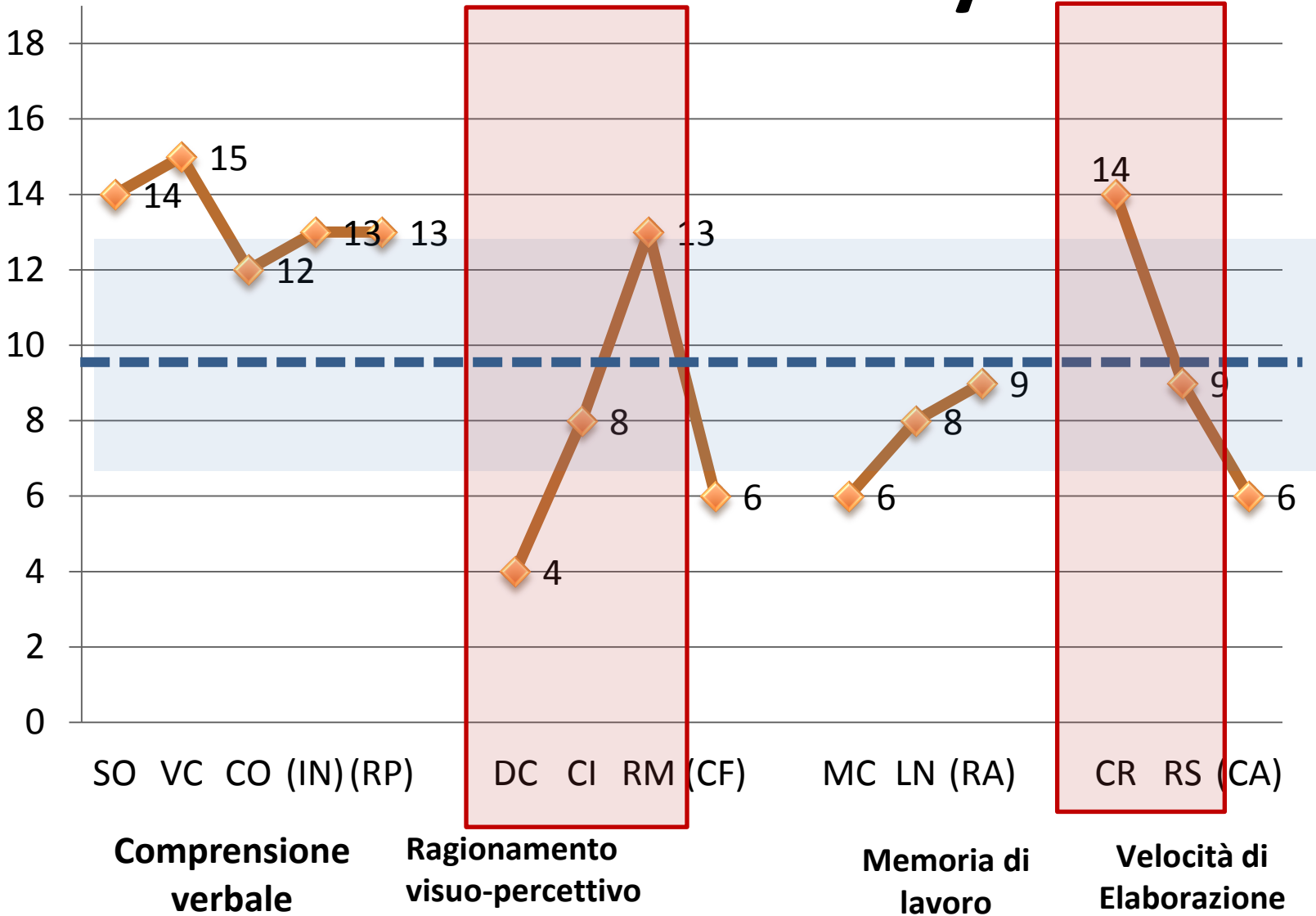
# DISCREPANZA

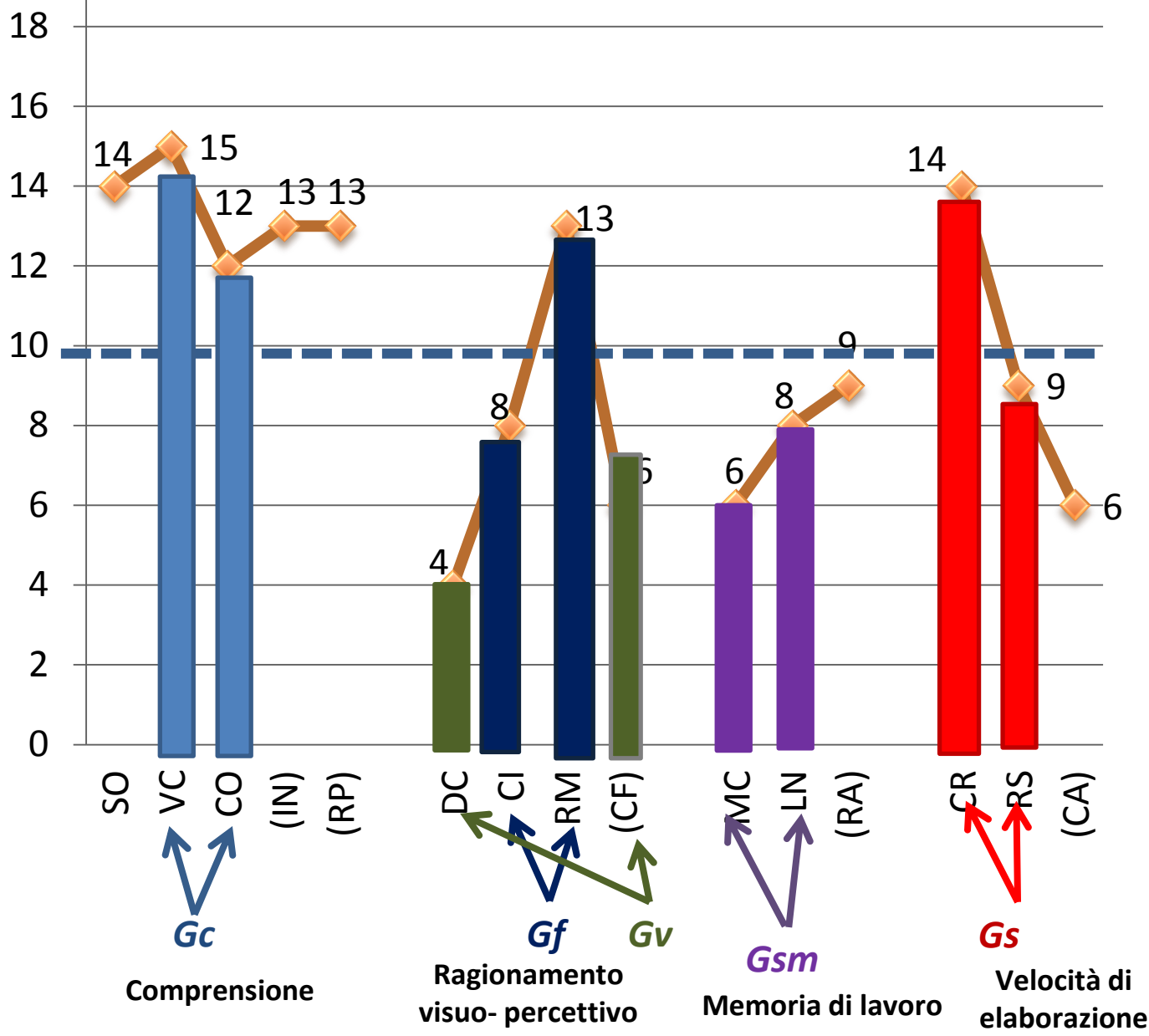




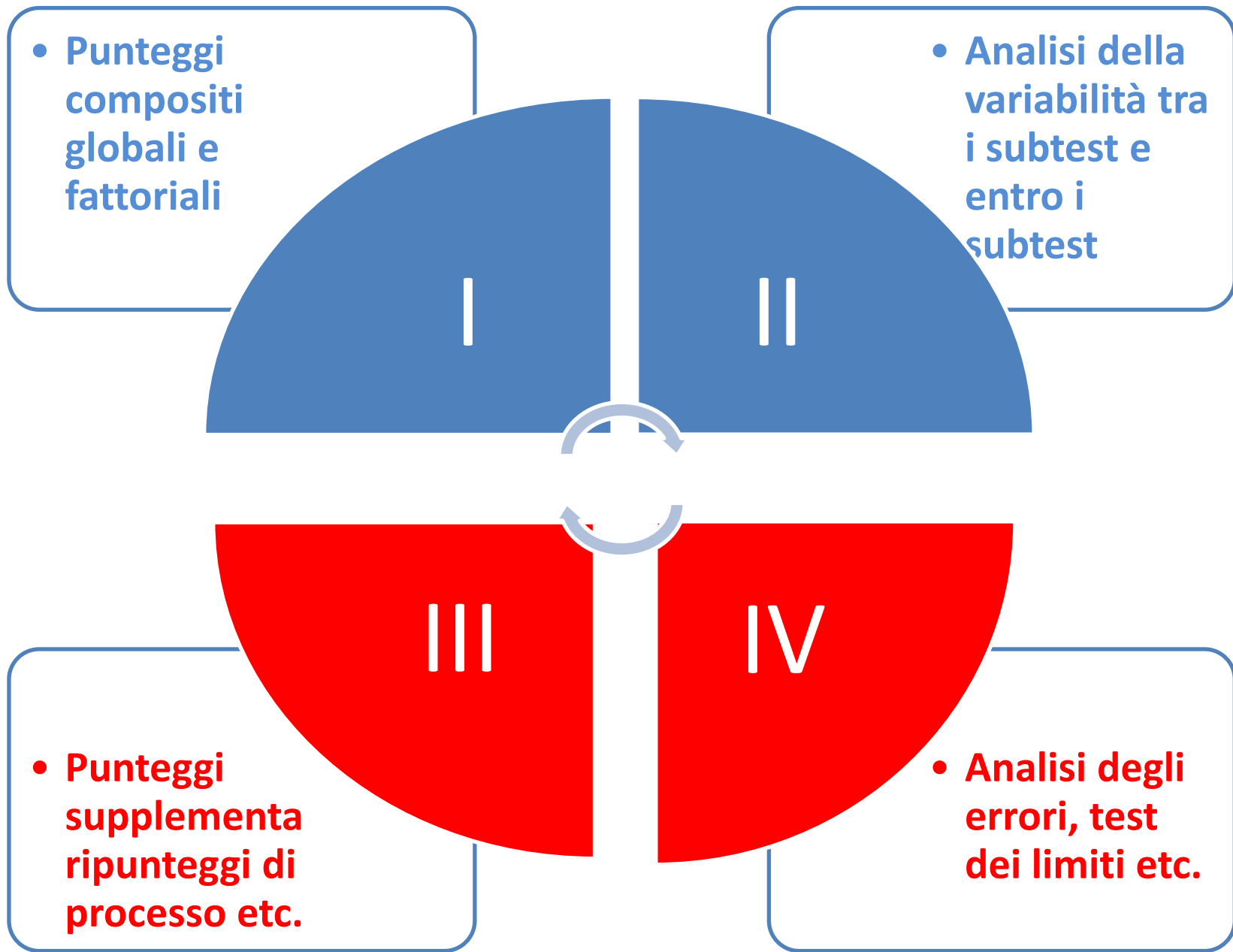


# Il caso di Lucy ...





Keith, T.Z., Fine, J.D., Gordon, E. T., Reynolds, M.R., John H. Kranzler, J.H. (2006), «Higher Order, multisample, confirmatory factor analysis of the Wechsler Intelligence Scale for Children—Fourth Edition: What does it measure?». In *School Psychology Review*, 35 (1), pp. 108–127.







mancanza di  
tempo o  
inaccuratezza



velocità  
vs  
accuratezza



qualità dei  
simboli  
riprodotti



omissioni



richieste  
motorie del  
compito

**ERRORI**



## TEST DEI LIMITI

### Cifrario e Ricerca di Simboli

ridurre il numero di item

far verbalizzare scelte e motivazioni

### Cancellazione

permettere l'osservazione del compito prima dell'inizio

comunicare il numero di item non barrati e incoraggiare a trovarli

griglia trasparente da sovrapporre agli item



**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**

**I MATERIALI SARANNO  
SCARICABILI REGISTRANDOSI  
SUL SITO  
[www.arpmilano.it](http://www.arpmilano.it)**