

Neuropsychological Processing Concerns Checklist – 3 (NPCC-3)

Per gentile concessione dell'Autore, pubblichiamo la versione free-share della Neuropsychological Processing Concerns Checklist – 3 (Miller, 2013) tradotta in italiano.

Lo strumento nasce in riferimento al modello teorico School Neuropsychological Assessment (SNP, Miller, 2012) che definisce i criteri per una valutazione neuropsicologica in ambito scolastico, con l'obiettivo di integrare l'assessment neuropsicologico con la pratica educativa. Il modello prevede sette categorie ampie, che rappresentano i processi e le funzioni neuropsicologiche: funzioni senso-motorie, funzionamento neuropsicologico, attenzione, apprendimento e memoria, funzioni esecutive e velocità ed efficienza dell'elaborazione cognitiva. Nel modello SNP tutte le categorie ampie – ad eccezione della velocità ed efficienza dell'elaborazione cognitiva – possono essere ulteriormente suddivise in classificazioni di secondo livello. Ad esempio, le abilità senso-motorie possono essere specificate in funzioni sensoriali, motricità fine, motricità grossa, scanning visivo e comportamenti qualitativi; le classificazioni di secondo livello possono prevedere un'ulteriore suddivisione di terzo livello.

La scala NPCC-3 è stata messa a punto in questo contesto per fornire ai professionisti uno strumento di lavoro efficace per organizzare la valutazione neuropsicologica, l'interpretazione e l'intervento in base alle stesse aree individuate dallo School Neuropsychological model. La check-list prevede diversi item per ogni area di funzionamento da valutare in base al livello di gravità (lieve, moderato, grave). Per una raccolta di dati più completa la scala dovrebbe essere compilata da un genitore e da un insegnante in modo indipendente.

DANIEL C. MILLER, Professore e Preside del Dipartimento di Psicologia e Filosofia presso la Texas Women's University, ha decennale esperienza come psicologo, trainer e neuropsicologo in ambito scolastico.

Milano, marzo 2015