

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente/occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato spesso in questo bambino

FUNZIONI SENSOMOTORIE	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Deficit sensoriali di base				
Difficoltà nella discriminazione dei toni (non ha orecchio musicale)				
Difficoltà nella discriminazione di suoni semplici				
Problemi di acuità uditiva conosciuti o sospetti				
Difficoltà nell'identificare i colori primari (daltonico)				
Difficoltà nel sentire l'odore o il gusto dei cibi				
Poco sensibile al dolore e ai cambiamenti di temperatura				
Lamenta perdita di sensazione (torpore)				
Difficoltà di funzionamento motorio Cerchiare destra (D), sinistra (S) o entrambe (E)				
Debolezza muscolare o paralisi				
Rigidità muscolare o spasticità				
Movimenti corporei goffi o impacciati				
Difficoltà di deambulazione o postura				
Difficoltà di funzionamento visuo-motorio				
Difficoltà a disegnare o copiare				
Difficoltà nelle abilità di motricità fine (es. usare la matita)				
Sintomi sensomotori correlati ad aspetti neurologici				
Manifesta movimenti strani (es. agitare le mani, camminare sulle punte)				
Manifesta movimenti involontari o ripetitivi				
Ignora un lato della pagina quando disegna o legge				
Difficoltà a vestirsi (es. ad allacciare i bottoni o chiudere la cerniera)				
Problemi di sensibilità sensoriale				
Non ama i rumori forti				
Estremamente sensibile al contatto, alla luce o al rumore				

Esempi di problemi di natura senso motoria osservati:

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino
LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino
MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino
GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

PROCESSI VISUO SPAZIALI	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà di funzionamento visuo motorio				
Confonde le direzioni (es. si perde facilmente)				
Mostra confusione destra-sinistra o alto-basso				
Difficoltà a comporre puzzle				
Esempi di problemi osservati nell’elaborazione visuo-spaziale:				

PROCESSI UDITIVI	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà di elaborazione fonologica/uditiva				
Difficoltà nella discriminazione dei suoni				
Difficoltà nella fusione dei suoni per formare parole				
Difficoltà nel comporre semplici rime				
Tralascia dei suoni quando legge o parla				
Sostituisce dei suoni quando legge o parla				
Esempi di problemi osservati nell’elaborazione uditiva:				

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

PROCESSI di APPRENDIMENTO e MEMORIA	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Generale efficienza nell'apprendimento				
Difficoltà a imparare nuove informazioni verbali				
Difficoltà a imparare nuove informazioni visive				
Difficoltà a integrare informazioni verbali e visive				
Difficoltà di memoria a lungo termine				
Dimentica dove sono stati lasciati oggetti personali o compiti scolastici				
Dimentica di consegnare i compiti assegnati				
Dimentica cosa è successo giorni o settimane prima				
Va bene ne				
Limitate conoscenze riguardo a fatti, luoghi, eventi e persone				
Esempi di problemi di memoria e apprendimento osservati:				

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

FUNZIONI ESECUTIVE	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà nella flessibilità di pensiero				
Si fissa su un'attività (es. video giochi)				
Sembra non sentire nient'altro quando guarda la televisione				
Ha difficoltà a cambiare da un'attività a un'altra				
Difficoltà di pianificazione				
Ha difficoltà a fare programmi				
Si scoraggia velocemente e rinuncia facilmente				
Ha difficoltà a capire come iniziare un compito complesso				
Ha difficoltà ad attenersi a un programma				
Difficoltà di organizzazione e problem-solving				
Ha difficoltà a risolvere problemi che può fare un bambino più piccolo				
Ha difficoltà a imparare nuovi concetti o attività				
Continua a ripetere lo stesso errore più volte, anche dopo le correzioni				
Spesso perde traccia delle sue cose				
Difficoltà di regolazione emotiva comportamentale				
Mostra segni di iperattività				
Non sembra pensare prima di agire				
Ha difficoltà a seguire le regole				
Mostra segni di irritabilità				
Manca di senso comune o giudizio				

Esempi di problemi osservati nel funzionamento esecutivo:

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

FATTORI ATTENTIVI	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà di attenzione selettiva o sostenuta				
Sembra essere sopraffatto dai compiti difficili				
Ha difficoltà a prestare attenzione per lungo tempo				
Sembra perdere il filo nei compiti scolastici (es. lettura, scrittura, matematica)				
La mente si blocca o perde il filo del pensiero				
È poco attento ai dettagli o compie errori di distrazione				
Esempi di problemi attentivi osservati:				

FATTORI nella MEMORIA di LAVORO	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Chiede spesso di ripetere istruzioni/spiegazioni				
Fatica a seguire istruzioni in sequenza				
Perde traccia degli step/dimentica cosa sta facendo nel mezzo di un compito				
Perde il segno nel mezzo della soluzione di un problema di matematica				
Perde il filo del pensiero mentre scrive				
Fatica a riassumere materiale narrativo o testuale				
Fatica a ricordare dati o procedure in matematica				
Esempi di problemi di memoria di lavoro osservati:				

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

VELOCITÀ, FLUENZA ed EFFICIENZA dell'ELABORAZIONE COGNITIVA	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà nella velocità di elaborazione e nella fluenza				
Impiega più tempo a completare i compiti rispetto ai suoi coetanei				
Impiega troppo tempo per fare i compiti a casa				
Richiede tempo aggiuntivo per completare le verifiche				
Risponde lentamente quando gli/le si rivolge una domanda				
Velocità di elaborazione con difficoltà nell'accuratezza				
Non riesce bene nelle prove a tempo				
Ha difficoltà nel ricordare informazioni in modo veloce e accurato				
Difficoltà nella fluenza di lettura				
Ha un vocabolario limitato				
Lettura lenta che rende scarsa la comprensione del testo				
Ha difficoltà a leggere velocemente e accuratamente				
È un lettore lento e che si sofferma a lungo				
Ha difficoltà a usare enunciati ed espressioni appropriate mentre legge				
Difficoltà nella fluenza di scrittura				
Impiega molto tempo a scrivere frasi anche molto semplici				
Sviluppa una sequenza ordinata nello scrivere che è facile da seguire				
Mantiene un focus chiaro e prolungato sull'argomento principale dello scritto				
Difficoltà nella fluenza matematica				
Impiega molto tempo a risolvere semplici problemi matematici				
Ha difficoltà a recuperare velocemente fatti matematici di base dalla memoria				

Esempi di velocità, fluenza ed efficienza dell'elaborazione cognitiva osservati:

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

CONOSCENZE ACQUISITE: LINGUAGGIO	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà di espressione orale				
Eloquio lento e faticoso				
Linguaggio limitato				
Linguaggio o suoni vocali bizzarri o inusuali				
Suoni distorti (es. cattiva articolazione, balbuzie)				
Difficoltà a trovare la parola giusta				
Difficoltà di linguaggio recettivo				
Ha difficoltà a comprendere ciò che dicono gli altri				
Non esegue correttamente le istruzioni date verbalmente				
Perde traccia di ciò che gli è stato detto di fare				
Non segue bene le conversazioni				
Esempi di problemi di linguaggio osservati:				

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

CONOSCENZE ACQUISITE: LETTURA	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà di decodifica				
Quando legge, si basa soprattutto sulla sillabazione delle parole, anche quelle più comuni				
Si basa soprattutto sulla memorizzazione dell’aspetto delle parole più che sulla sillabazione				
Sostituisce parole che hanno un suono simile a quello della parola target (es. “pollo” per “bollo”)				
Sostituisce parole che hanno lo stesso significato della parola da leggere (es. “camion” per “automobile”)				
Difficoltà di comprensione				
Ha difficoltà a comprendere ciò che si legge				
Ha difficoltà a identificare gli elementi principali di una storia				
Sembra distratto mentre legge				
Perde dettagli importanti mentre legge				
Letture: aspetti attitudinali				
Evita le attività di lettura				
Sembra preoccupato/teso/nervoso mentre legge				
Non mostra alcun interesse per la lettura di testi informativi o di piacere				

Esempi di problemi osservati nella lettura:

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

CONOSCENZE ACQUISITE: SCRITTURA	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Scrittura: produzione spaziale				
Mostra spaziatura irregolare tra le parole e le lettere				
Fatica a rimanere sulla linea orizzontale				
Gli altri fanno fatica a leggere ciò che il bambino ha scritto				
Ha problemi nel formare le lettere e le parole				
Scrive lettere e parole troppo grandi				
Scrittura: linguaggio espressivo				
Ha un vocabolario limitato per la sua età; usa molte parole semplici				
Ha difficoltà a esprimere le idee con le parole				
Usa una strutturazione della frase semplice e poco varia				
Compie errori di ortografia				
Compie errori di grammatica				
Scrittura: produzione grafo-motoria				
Ha difficoltà a tenere la penna o la matita correttamente				
Preme troppo poco la penna o la matita mentre scrive				
Scrive lettere e parole troppo piccole				
Preme troppo la penna o la matita mentre scrive				
Preferisce scrivere in stampatello e non in corsivo				
Scrittura: aspetti attitudinali				
Evita le attività di scrittura				
Sembra preoccupato/teso/nervoso mentre scrive				
Non mostra alcun interesse per le attività di scrittura				

Esempi di problemi osservati nella scrittura:

Per ciascun comportamento elencato, mettete un segno nella colonna “NON OSSERVATO” se il comportamento non è stato osservato nello studente negli ultimi sei mesi. Se il comportamento è stato osservato durante gli ultimi sei mesi, mettete un segno in una delle tre colonne contrassegnate come “LIEVE”, “MODERATO” o “GRAVE” (vedi le descrizioni seguenti).

NON OSSERVATO – comportamento non osservato in questo bambino

LIEVE – comportamento osservato raramente /occasionalmente in questo bambino

MODERATO – comportamento osservato frequentemente in questo bambino

GRAVE - comportamento osservato quasi sempre in questo bambino

CONOSCENZE ACQUISITE: MATEMATICA	NON OSSERVATO	LIEVE	MODERATO	GRAVE
Difficoltà procedurali e di calcolo				
Dimentica gli step da seguire per risolvere problemi matematici (es. il riporto nelle addizioni o il prestito nelle sottrazioni)				
Compie errori di calcolo				
È lento nella soluzione dei problemi matematici				
Compie errori di distrazione quando risolve problemi				
Non sempre presta attenzione ai segni				
Difficoltà visuo-spaziali				
Ha difficoltà a incolonnare i numeri				
Ha difficoltà a comprendere caratteristiche spaziali, quali grandezza e posizione dei numeri				
Ha difficoltà a riconoscere differenze visive di grandezza (es. quale gruppo di oggetti sia più numeroso dell'altro)				
Difficoltà verbali				
Ha difficoltà a ricordare fatti aritmetici elementari				
Ha difficoltà a comprendere il testo dei problemi				
Ha difficoltà a contare				
È lento/a nell'identificare i numeri				
Atteggiamento nei confronti della matematica				
Sembra preoccupato/teso/nervoso mentre lavora con la matematica				
Evita le attività di matematica				
Non mostra alcun interesse per la matematica				
Esempi di problemi osservati in matematica:				