

## La valutazione del paziente: dati bio-psico-sociali e psicopatologici

Durante il corso si affronteranno i problemi relativi alla specificità dello strumento impiegato – le tipologie di raccolta di dati bio-psico-sociali (strutturate, semi-strutturate, libere), che si differenziano per le caratteristiche di conduzione del colloquio con il paziente – al ricorso ad altri strumenti (ad esempio, genogramma) e alle diverse modalità di organizzazione (data-base) e di presentazione (stesura) dei dati.

### INTRODUZIONE

#### **Memoria autobiografica e narrazione**

La “ricostruzione” della storia personale e familiare costituisce un materiale indispensabile su cui fondare la comprensione del paziente e del suo disturbo.

I modelli più recenti di memoria autobiografica, unitamente alle narrative, sono un valido ausilio nella comprensione delle possibili cause sottese alla mancanza di ricordi in alcune aree della vita del paziente o alle difficoltà che quest'ultimo può incontrare nel corso del colloquio.

#### **Processo diagnostico e strumenti**

Differenza tra valutazione diagnostica, *collaborative assessment* e processo diagnostico. Definizione delle caratteristiche di quest'ultimo e sintetica descrizione di obiettivi, fasi e strumenti. La raccolta dei dati bio-psico-sociali è fondamentale per qualsiasi approccio diagnostico in quanto costituisce la “cornice” che permette di contestualizzare le informazioni raccolte avvalendosi di altri strumenti.

#### **Calendario**

21 ottobre 2007

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 17.00*

#### **Sistemi di classificazione**

La conoscenza dei sistemi di classificazione attualmente impiegati permette di scegliere lo strumento più idoneo rispetto agli obiettivi clinici e alla realtà del paziente. Questa parte del corso è articolata in due momenti successivi. Una prima parte finalizzata alla presentazione e descrizione dei sistemi diagnostici attualmente in uso e una seconda parte “applicativa” in cui, in contesto di piccolo gruppo, i corsisti impareranno a classificare casi esemplificativi.

Caratteristiche, vantaggi e limiti di due diversi modelli di classificazione, uno nosografico-descrittivo e l'altro interpretativo-esplicativo.

Tra i sistemi nosografico-descrittivi viene privilegiato il DSM-IV-TR, ma sono descritti anche altri sistemi diagnostici, non altrettanto diffusi, ma ugualmente importanti, come, ad esempio, il *DSM-Primary Care* e il *O-3R*.

I sistemi interpretativo-esplicativi presi in esame sono il *Diagnostic Psychoanalytic Manual* (DPM) e il *Diagnostic Manual for Infancy and Early Childhood* (ICDL-DMIC). Durante questo modulo sono previste tre giornate dedicate all'inquadramento diagnostico di casi secondo il DSM-IV-TR e l'Asse K di Kennedy, che si propone come alternativa all'Asse V.

#### **Calendario**

11 novembre 2007; 25 novembre 2007, 2 dicembre 2007, 16 dicembre 2007, 13 gennaio 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 17.00*

## ORGANIZZAZIONE DEI DATI

Presentazione del data-base, che prevede campi chiusi e aperti in cui inserire i dati.

### Calendario

27 gennaio 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 14.00*

## AREE DI INDAGINE

Le aree indagate nel corso del colloquio sono presentate e trattate separatamente, seguendo una linea evolutiva. Particolare attenzione è posta non solo alle modalità di conduzione dei colloqui, alla qualità dei dati raccolti, al loro impiego per la formulazione delle ipotesi durante il ragionamento clinico, ma anche all'importanza che assumono nella storia del paziente e al modo in cui scrivere la relazione.

Per ogni area, oltre alle informazioni indispensabili da raccogliere con il paziente, sono presentati:

- i modelli teorici di riferimento
- le modalità di indagine specifiche
- casi clinici esemplificativi

## Linee evolutive

### • Infanzia

#### Calendario

10 febbraio 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 17.00*

### • Adolescenza

#### Calendario

24 febbraio 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 17.00*

## Storia familiare

#### Calendario

9 marzo 2008, 30 marzo 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 17.00*

## Scuola e lavoro

#### Calendario

6 aprile 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 17.00*

## **Coppia**

### Calendario

20 aprile 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14.00 alle ore 17.00*

## **Vita sessuale e orientamenti di genere**

### Calendario

4 maggio 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14,00 alle ore 17,00*

## **Anamnesi patologica e psicopatologica**

### Calendario

18 maggio 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14,00 alle ore 17.00*

## **Eventi traumatici e abuso**

### Calendario

8 giugno 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14,00 alle ore 17.00*

## **STESURA DELLA RELAZIONE**

### Calendario

22 giugno 2008

*mattina: dalle ore 10,00 alle ore 13.00*

*pomeriggio: dalle ore 14,00 alle ore 17.00*